

PROJET ÉDUCATIF

École des Quatre-Saisons

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

Accompagnés par des adultes engagés ensemble dans une réflexion constante axée sur leur développement intégral, nos élèves s'épanouissent dans le respect de leurs forces et de leurs défis en contexte de pédagogie par projet et de groupes multi-âges, dans un environnement de coopération vécue entre partenaires (élève, parent, personnel), en coenseignement, en coéducation et en cogestion.

Nos valeurs

Accomplissement et Bien-être
Autonomie et Responsabilisation
Démocratie et Liberté
Engagement et Coopération

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

L'école accueille 140 élèves provenant de 104 familles de St-Hubert et de Ville-Lemoyne. La coéducation étant l'élément fondateur et le pilier de cette école alternative, l'engagement et l'implication des parents sont essentiels à sa vitalité et à sa constante évolution. En classe, les parents apportent un soutien aux élèves et/ou aux enseignants et cela favorise une saine collaboration école-famille. La pédagogie par projet, essence même de l'école, est un levier qui donne un sens aux apprentissages et motive l'élève. De plus, les nombreux choix que l'élève peut y faire, en projet ou autres, lui permettent d'avoir du contrôle sur son parcours et de développer son plein potentiel. Autre élément caractérisant l'école, les groupes multi-niveaux favorisent l'entraide, consolident les apprentissages et permettent à l'élève de progresser à son rythme. La richesse d'un groupe multi-âges se vit également au service de garde. Si le coenseignement favorise un environnement d'apprentissage inclusif et collaboratif qui expose les élèves à différents modèles éducatifs, la cogestion, quant à elle, est un moyen d'administrer et de gérer l'école qui tient compte de la réalité des différents intervenants (direction, membres du personnel, parents et élèves) afin de construire ensemble un milieu de vie sain et stimulant. Pour sa part, l'horaire modifié permet aux enseignants et à la direction d'avoir un espace privilégié pour réfléchir ensemble sur leurs pratiques, s'approprier les valeurs de l'école et développer des approches innovantes afin de créer une cohésion au sein de l'équipe-école.

L'évaluation qualitative est privilégiée afin de brosser un portrait réel de la progression de chaque élève, permettre à l'enseignant d'ajuster son enseignement et à l'élève de prendre conscience de ses forces et de ses défis. Des rencontres tripartites réunissant l'élève, les parents et l'enseignant sont obligatoires. Le recours à la rétroaction constructive et au renforcement positif aident l'élève à développer son plein potentiel.

En mettant en place un tel milieu bienveillant, nous souhaitons qu'à la fin de son parcours au primaire, l'enfant continue à être curieux et qu'il poursuive le développement de ses outils pour faire face à la vie.

Portrait des
résultats des élèves

→ CLIQUER ICI

Portrait au
30 septembre

→ CLIQUER ICI



ZONES DE FORCE

Le lien de confiance entre les élèves et les adultes de l'école.

Travail collaboratif des intervenants de l'école.

Utilisation de pratiques efficaces qui permettent aux élèves de vivre des réussites et d'accepter l'aide pour les apprentissages.

Travail en collaboration avec les parents.



ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Le roulement de personnel.

La constance dans l'application des règles de la part de tous les intervenants de l'école.

Le nombre de conflits menant à la violence durant les périodes de transition (récréation, dîner ...).

École des Quatre-Saisons					
Enjeux	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situation initiale	Cible
La difficulté des élèves à exprimer les émotions sainement, ce qui engendre les conflits et le non-respect	1. Favoriser le bien-être physique, social et affectif des élèves.	1.1 Promouvoir les comportements respectueux et sécuritaires en tout temps.	Diminution de 25% du nombre d'interventions de gestion de conflit par les TES, mensuellement. (nombre de cas)	115	84
			Sondage du CSSMV sur le bien-être: question choisie: « Les relations entre les élèves sont bonnes à cette école» (pourcentage de satisfaction)	60	90
			Sondages ciblés faits par le conseil des élèves (3) avec moyen concret. (nombre d'événements)	0	3
			Sondage éclair sur le bien-être auprès des parents lors des deux AGA: «Lorsque mon enfant rencontre une difficulté (autre qu'académique) à l'école, il est rapidement pris en charge avec des interventions adéquates». (en pourcentage de satisfaction)	78	90
L'évaluation prend trop de place et de temps et communique peu sur la progression des élèves.	2. Mettre l'évaluation au service des apprentissages et la rendre plus concrète, autant pour les enfants que pour les parents. (Évaluer le progrès des élèves plutôt que la finalité)	2.1 Diversifier et harmoniser les moyens d'évaluation pour mieux rendre compte de la progression. 2.2 Améliorer la communication avec les parents concernant l'évaluation qualitative au service des apprentissages.	Nombre d'outils arrimés entre les cycles. (en nombre d'outils)	0	3
			Pourcentage de temps accordé au dossier de l'évaluation au service des apprentissages dans les temps de concertation: cycle, équipe et libération. (en pourcentage)	10	50
			Un sondage administré aux parents sur leur compréhension de l'évaluation qualitative au service des apprentissages deux fois par année. (pourcentage de parents qui disent comprendre l'évaluation)	40	80
La perte possible de l'identité de notre école alternative avec les changements présents et à venir. (relocalisation de l'école, roulement du personnel...)	3. Favoriser l'adhésion, l'implication et la cohésion autour du référentiel de l'école par tous les membres de la communauté de l'école.	3.1 Impliquer mieux et davantage les parents dans la coéducation. 3.2 Procéder à la réécriture du référentiel en coconstruction avec les trois partenaires (enfants, parents, équipe-école) d'ici juin 2026.	Augmentation du % de parents qui font toutes leurs heures en classe à partir des données de juin 2023. (pourcentage de famille qui ont fait les heures demandées)	73	90
			Sondages auprès des enseignant concernant l'implication des parents en classe pour se concerter sur les moyens à utiliser: novembre, février, avril. (nombre de sondage)	0	3
			Sondage auprès des parents lors des 2 AGA sur leurs heures d'implication en classe. (nombre de sondage)	0	2
			La création d'un seul référentiel à partir de documents existants. (pourcentage du référentiel complété)	0	100