

PROJET ÉDUCATIF

École Monseigneur-Forget

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

À l'école Monseigneur-Forget, nous avons à cœur le bien-être physique et psychologique ainsi que la réussite éducative des élèves. Nous nous engageons à offrir un environnement respectueux dans lequel chacun des acteurs vise le développement du plein potentiel de tous les élèves.

Nos valeurs

Respect
Bien-être
Engagement

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

L'école Monseigneur-Forget est sise dans un milieu défavorisé avec un IMSE de 10. C'est une petite école de quartier de 300 élèves où d'années en années une centaine d'élèves sont en surplus. Cet obstacle majeur nous empêche d'avoir une stabilité au niveau des élèves et cause un manque de continuité à travers les années. Malgré tout, c'est une école qui est appréciée autant par les élèves, les parents et les employés. Les parents font confiance aux enseignants et ceux-ci développent d'excellents liens avec les élèves ce qui constitue la force maitresse de l'école.



ZONES DE FORCE

Engagement de l'équipe école envers la réussite des élèves.

Stabilité du personnel.

Sentiment de sécurité dans l'école.



ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Implication des parents et des partenaires communautaires dans l'école.

Sentiment de sécurité sur le chemin pour venir à l'école et sur la cour extérieure.

Réussite des élèves dans les matières de base

Portrait des résultats des élèves

[→ CLIQUER ICI](#)

Portrait au 30 septembre

[→ CLIQUER ICI](#)

École Monseigneur-Forget					
Enjeux	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situation initiale	Cible
Le suivi de tous les élèves dans leurs apprentissages pour le développement de leur plein potentiel.	1. 1. Individualiser le suivi de tous les élèves dans leurs apprentissages pour le développement de leur plein potentiel.	1.1 Augmenter de 5 points de pourcentage le taux de réussite à 68 % pour la compétence lire en français à la fin du 1er cycle d'ici juin 2027.	Taux de réussite à 68% en FRANÇAIS LECTURE au bilan de 2e année.	74	79
		1.2 Augmenter de 5 points de pourcentage le taux de réussite à 68 % pour la compétence lire en français à la fin du 2e cycle d'ici juin 2027.	Taux de réussite à 68% en FRANÇAIS LECTURE au bilan de 4e année.	62	67
		1.3 Augmenter de 5 points de pourcentage le taux de réussite à 68 % pour la compétence lire en français à la fin du 3e cycle d'ici juin 2027.	Taux de réussite à 68% en FRANÇAIS LECTURE au bilan de 6e année.	55	60
		1.4 Augmenter de 5 points de pourcentage le taux de réussite à 68 % pour la compétence raisonner en mathématique à la fin du 1er cycle d'ici juin 2027.	Taux de réussite à 68% en MATHÉMATIQUE RAISONNER au bilan de 2e année.	71	76
		1.5 Augmenter de 5 points de pourcentage le taux de réussite à 68 % pour la compétence raisonner en mathématique à la fin du 2e cycle d'ici juin 2027	Taux de réussite à 68% en MATHÉMATIQUE RAISONNER au bilan de 4e année.	81	86
		1.6 Augmenter de 5 points de pourcentage le taux de réussite à 68 % pour la compétence raisonner en mathématique à la fin du 3e cycle d'ici juin 2027	Taux de réussite à 68% en MATHÉMATIQUE RAISONNER au bilan de 6e année.	64	69
La conscience environnementale et sociale de l'élève dans son milieu de vie.	2. Développer la conscience environnementale et sociale de l'élève dans son milieu de vie.	2.1 Mettre en place une activité annuelle vécue par tous les élèves en lien avec la démarche de gestion des déchets d'ici juin 2027.	Le nombre d'activités vécues par les élèves.	0	1
La communication et l'implication entre la communauté, les parents et l'école.	3. Promouvoir la communication et l'implication entre la communauté, les parents et l'école.	3.1 Augmenter de 35 % le nombre de parents qui participent aux événements organisés par l'école.	Le nombre de parents qui participent aux événements organisés par l'école.	100	135
		3.2 Augmenter le nombre d'organismes communautaires présents dans nos événements et dans la vie de l'école à 4 d'ici juin 2027.	Le nombre d'organismes impliqués dans l'école	1	4
Le développement psychomoteur et l'adoption d'un mode de vie sain et actif chez l'élève.	4. Favoriser chez l'élève un mode de vie sain et actif	4.1 Augmenter à 5 le nombre d'activités et sorties scolaires offertes par niveau annuellement en lien avec l'activité physique d'ici juin 2027	Le nombre d'activités et de sorties effectuées par niveau.	2	5
		4.2 Établir une routine hebdomadaire à chaque niveau pour assurer le bien-être physique et mental d'ici 2027.	Le nombre de routines instaurées par niveau.	0	1