

PROJET ÉDUCATIF

École Rabeau

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

L'école Rabeau est un milieu inspirant et stimulant où chaque personne trouve sa place, développe son plein potentiel et s'engage à devenir un citoyen responsable qui recherche le bien collectif.

Nos valeurs

Respect

Bienveillance

Engagement et persévérance

Responsabilité et autonomie

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

L'école Rabeau est placée au cœur de la communauté lambertoise. Située d'abord sur la rue Cleghorn, elle a été nommée en l'honneur du premier curé de Saint-Lambert, François Xavier Rabeau. En 1978, l'école a déménagé dans le bâtiment actuel, construit en 1959. L'école Rabeau s'apprête à entamer un nouveau chapitre de son histoire : l'ouverture d'un agrandissement en 2025 permettant ainsi à l'école d'accueillir jusqu'à 550 élèves.

Le territoire de l'école est bien desservi par un réseau de garderies qui préparent les enfants à leur entrée scolaire. Plusieurs écoles secondaires sur le territoire, privées et publiques, exercent une pression sur les parents et les élèves, créant ainsi une situation anxiogène où les élèves craignent de ne pas être admis à l'école et au programme de leur choix.

L'indice de milieu socioéconomique est évalué à 1 sur 10, ce qui reflète un milieu favorisé où les revenus familiaux moyens sont élevés, de même que le niveau de scolarisation des parents. Cette réalité sociale se manifeste dans le milieu scolaire par une grande valorisation du rôle de l'école et des attentes exigeantes des parents par rapport à sa contribution, un taux d'absentéisme élevé des élèves dû aux voyages, un recours fréquent aux services professionnels au privé, une contribution importante de la communauté par la Fondation « Le Petit Prince », une fréquentation élevée du service de garde, une grande participation aux activités parascolaires...

La langue maternelle de 86% des élèves de Rabeau est le français. De plus, en 6e année, tous les élèves bénéficient d'un enseignement intensif de l'anglais, renforçant ainsi l'apprentissage de cette langue et favorisant leur bilinguisme.

Le personnel de l'école Rabeau est mobilisé par la réussite éducative des élèves. Il est engagé dans un développement professionnel lui permettant d'améliorer ses pratiques pédagogiques en s'inspirant des données de la recherche en neuroscience et des pratiques efficaces (pratiques évaluatives centrées sur l'apprentissage, rétroaction de qualité et enseignement explicite). De nouveaux services d'aide à l'apprentissage sont désormais disponibles pour les élèves, incluant le coenseignement, la mesure d'aide enseignante et l'aide à l'enseignement.

Portrait des
résultats des élèves

→ CLIQUER ICI

Portrait au
30 septembre

→ CLIQUER ICI



ZONES DE FORCE

Taux de réussite global des élèves;
Civisme des élèves lors des échanges calmes et bonne connaissance du vocabulaire lié aux émotions;
Attentes élevées du personnel par rapport aux élèves;
Organisation d'activités spéciales au SDG;
Grande variété de sorties culturelles et sportives offertes;
Développement professionnel continu du personnel de l'école;
Adhésion du personnel aux pratiques efficaces issues de la recherche;
Abondance des ressources matérielles.



ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Intensité des frustrations lors des contrariétés chez les élèves;
Difficulté à reconnaître ses torts;
Empathie à développer chez certains élèves;
Haut niveau d'anxiété chez les élèves;
Enseignement différencié pour répondre à la diversité de besoins;
Développement des compétences linguistiques chez les élèves allophones;
Disparité dans la manière d'encadrer les comportements;
Structures favorisant la concertation pédagogique.



École Rabeau					
Enjeux	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situation initiale	Cible
Le bien-être socioaffectif de tous les élèves	1. Assurer le bien-être affectif et social des élèves.	1.1 Réduire le nombre de gestes ou paroles violents relevés par les élèves.	Le pourcentage des élèves de la 4e à la 6e année qui indiquent qu'ils ont subi des agressions physiques souvent ou très souvent de la part de pairs depuis le début de l'année scolaire. (Questions tirées du sondage pour évaluer le PEVR)	8,1	5
			Le pourcentage des élèves de la 4e à la 6e année qui indiquent qu'ils ont subi des agressions verbales et des menaces souvent ou très souvent de la part de pairs depuis le début de l'année scolaire. (Questions tirées du sondage pour évaluer le PEVR)	19,4	16
Le développement du plein potentiel de tous les élèves	2. Accompagner les élèves dans le développement de leur plein potentiel.	2.1 Augmenter le nombre d'élèves qui connaissent les moyens pour atteindre leur plein potentiel.	Le pourcentage d'élèves de l'école qui ont réussi à identifier un défi personnel et un moyen pour l'atteindre au bilan de la première étape et qui réussissent à mettre en place ce moyen ciblé avant la fin de la deuxième étape.	NA	À déterminer
L'engagement des élèves dans leur vie scolaire	3. Susciter la motivation des élèves à s'engager	3.1 Augmenter l'implication des élèves dans leurs apprentissages	Le pourcentage d'élèves de la 4e à la 6e année ayant répondu Tout à fait en accord et Plutôt en accord à l'énoncé « J'ai le goût d'apprendre à cette école. » (Questions tirées du sondage pour évaluer le PEVR)	85	90