

# PROJET ÉDUCATIF

## École Bel-Essor

## Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

### NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

## Notre vision

La communication au cœur de l'épanouissement et du bien-être de tous.

Afin de permettre le développement du plein potentiel de chacun, la communication est le fondement des actions posées. La bienveillance, l'ouverture, le respect et la collaboration de tous les acteurs, sont les valeurs qui permettent à tous d'évoluer dans un milieu harmonieux, positif, stimulant et sécuritaire.

## Nos valeurs

**Bienveillance**  
**Collaboration**  
**Ouverture**  
**Respect**

# Contexte

## L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

### CONTEXTE BEL-ESSOR

L'école Bel-Essor est une école spécialisée du centre de services scolaire Marie-Victorin (CSSMV) qui accueille chaque année des élèves, garçons et filles, qui ont une déficience intellectuelle moyenne, sévère ou profonde, avec handicap physique ou un trouble du spectre de l'autisme. De niveau préscolaire et primaire, l'école accueille des élèves âgés de 4 à 12 ans. La langue d'enseignement est le français, bien que l'école accueille des élèves de diverses nationalités. Les élèves proviennent d'une quinzaine de localités de la Rive-Sud de Montréal et sont véhiculés par un transport scolaire adapté.

Ayant un mandat régional, notre école spécialisée est régie par la Loi sur l'instruction publique (L.I.P. 180). Les programmes offerts (CAPS, DIP et préscolaire) ciblent le développement des sphères motrices, cognitives, communicatives, sociales et affectives. L'école Bel-Essor accueille actuellement 110 élèves sur une capacité de 106 et offre une prise en charge structurée et humaine. Elle offre un milieu de vie stimulant qui favorise les apprentissages. De concert avec les partenaires externes, toute l'équipe de l'école Bel-Essor travaille au développement du plein potentiel de l'élève dans un environnement sain, sécuritaire, accueillant et bienveillant.

L'optimisation de l'espace afin de répondre à l'ensemble des demandes d'admission est un enjeu important. Toutefois, un ajout d'espace est prévu à l'été 2023. Cet ajout d'espace nous permettra d'ajouter 4 locaux de classes pour la clientèle TSA, une salle d'apaisement, une salle noire, des bureaux pour les professionnelles, ainsi qu'une salle d'hygiène pour les élèves et un bloc sanitaire pour les employés.

Portrait des  
résultats des élèves

→ CLIQUER ICI

Portrait au  
30 septembre

→ CLIQUER ICI



### ZONES DE FORCE

**Défavorisation/EHDAA** - Transmission des informations plus efficace d'une année à l'autre (TEAMS, bilan des acquisitions, portrait synthèse, bilan TES) - Partenariat avec les intervenants externes (travailleurs sociaux, TES et PSED du CISSM-) - Aide alimentaire, dépannage



### ZONES DE VULNÉRABILITÉ

**Défavorisation/EHDAA** - Lieu de naissance des parents Mère : Seulement 48% nés au Québec Père : 40% nés au Québec - Langue maternelle et langue parlée à la maison 30% des familles ne parlent pas le français à la maison - Communication et collaboration-école-famille-communauté : Utilisation de l'agenda, du portfolio ESPACE et des courriels): La collaboration est inégale de la part des familles - Ressources communautaires méconnues du personnel et des parents



| École Bel-Essor                                     |  |   |   |                    |              |
|---|--|---|---|--------------------|--------------|
| Enjeux  | Orientations   | Objectifs   | Indicateurs   | Situation initiale | Cible        |
| La sécurité des élèves et des membres du personnel  | 1. Offrir un environnement sain et sécuritaire (aspect santé et sécurité)        | 1.1 Diminuer le nombre d'incidents liés aux interventions auprès des élèves.  | Nombre d'incidents répertoriés dans le registre d'événements hebdomadaires.                                       | NA                 | À déterminer |
|   |  | 1.2 Optimiser l'aménagement des lieux fréquentés par les élèves pour répondre aux exigences de sécurité et aux besoins développementaux des élèves. | Pourcentage des lieux jugés sécuritaires et répondants aux besoins développementaux selon la grille d'évaluation. | NA                 | À déterminer |
| Les approches collaboratives et pratiques efficaces | 2. Améliorer les pratiques de tous les intervenants (aspect pratiques efficaces) | 2.1 Augmenter le nombre de pratiques priorisées mises en place dans chaque classe.  | Nombre de pratiques priorisées mises en place dans chaque classe parmi celles ciblées.                            | NA                 | À déterminer |
|   |  | 2.2 Augmenter la proportion de nouveaux employés ayant suivi le parcours d'insertion professionnelle de l'école.                                    | Pourcentage d'employés en situation d'insertion professionnelle ayant entamé le parcours de formations établi.    | NA                 | À déterminer |
| La collaboration-école-famille-communauté           | 3. Prévenir pour protéger le bien-être de tous (aspect santé et bien-être)       | 3.1 Augmenter les opportunités de collaboration avec la communauté éducative (famille, réseau de la santé, communauté).                             | Pourcentage de parents présents à au moins 3 rencontres annuelles parmi celles ciblées.                           | NA                 | À déterminer |
|   |  |   | Pourcentage d'élèves ayant au moins un intervenant externe invité aux rencontres de PI.                           | NA                 | À déterminer |
|   |  |   | Pourcentage de parents qui offrent une rétroaction à travers les communications quotidiennes.                     | NA                 | À déterminer |