

# PROJET ÉDUCATIF

## École secondaire André-Laurendeau

### Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

### NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

### Notre vision

L'école secondaire André-Laurendeau est une communauté éducative inclusive, innovante et créative, qui s'engage dans le développement du plein potentiel de ses élèves grâce à des apprentissages significatifs, à des pratiques collaboratives et à la création de liens harmonieux.

### Nos valeurs

**Respect**  
**Engagement**  
**Collaboration**

# Contexte

## L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

L'école secondaire André-Laurendeau est l'école la plus peuplée du Centre de services scolaire Marie-Victorin en accueillant plus de 2600 élèves. Sa population étudiante est parmi les plus favorisées du CSSMV avec un Indice de milieu socio-économique (IMSE) de 4.

L'école attire de nombreux élèves provenant de l'extérieur de son territoire, 32% des élèves sont dans cette situation. André-Laurendeau offre des programmes arts-études comme la musique "Jazz-Pop", le théâtre, les arts plastiques et la danse en plus d'offrir le PEI, le cheminement régulier et l'adaptation scolaire. Ces "couleurs-école" caractérisent bien le milieu et en font sa fierté. Elles attirent de nombreux élèves désirant intégrer ces parcours. Les différents programmes et l'ensemble des activités reliées à ces programmes sont une force du milieu. En 2023-2024, les concentrations artistiques et le PEI étaient composés à 71,7% de filles. Le pourcentage de garçons dans le profil régulier atteint 51%. Ce sont d'ailleurs les élèves du profil régulier qui ont les plus faibles taux de réussite, le plus de manquements disciplinaires et le plus d'absences et retards. L'inclusion et la valorisation de chacun de nos profils d'élève et de tous nos élèves est donc primordiale. De plus, 21,23% de nos élèves sont de première génération d'immigrant et 28,9% sont de deuxième génération. Conséquemment, 24,14% n'ont pas le français comme langue parlée à la maison.

À la suite de l'analyse des résultats scolaires et d'un sondage auprès des élèves, nous avons pu observer une certaine démotivation et des difficultés grandissantes à partir de la 3e secondaire. Parallèlement, le lien entre les adultes et les élèves semblent s'effriter dès la 3e secondaire notamment dû à un manque de valorisation et d'inclusion aux processus décisionnels. Globalement, les 3 orientations du PEVR cadrent parfaitement avec les défis et vulnérabilités observées. Nos objectifs répondent à la fois à nos orientations ainsi qu'à ceux du PEVR, soit: "Assurer le bien-être physique, affectif et social des élèves.", "Accroître la réussite des élèves en considérant leurs différences et leurs besoins." et "Assurer la mise en oeuvre de pratiques éducatives et administratives efficaces."

Portrait des  
résultats des élèves

→ CLIQUER ICI

Portrait au  
30 septembre

→ CLIQUER ICI



### ZONES DE FORCE

**Partages des pratiques efficaces (particulièrement 1er sec.).**  
**Élèves performants anglais.**  
**Réussite académique supérieur des programmes des PPP et PEI.**  
**Les élèves prennent au sérieux leur réussite.**  
**Assiduité des élèves des programmes PPP et PEI. (facteur de motivation).**  
**92% des élèves ont des amis importants.**



### ZONES DE VULNÉRABILITÉ

**Rétroaction doit être plus utiles et spécifiques (constat: perception différente des enseignant vs élèves (résultats sondages)).**  
**Résultats en français 2e cycle démontrent l'augmentation du nombre d'élèves en échec ou difficulté. (surtout 3e et 5e sec.)**  
**Résultats en sciences: augmentation des élèves en échecs et en difficulté.**  
**Plus grande vulnérabilité pour les garçons dans toutes les matières.**  
**60% ont un manque de motivation pour venir à l'école.**

Ecole secondaire André-Laurendeau

Enjeux	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situation initiale	Cible
Le bien-être individuel et collectif	1. Accompagner l'élève à s'engager au sein de la communauté d'André-Laurendeau	1.1 Accroître la participation des élèves	Nombre de consultations auprès de tous les élèves.	2	4
			Nombre de consultations auprès du conseil des élèves.	5	8
		1.2 Augmenter l'offre des activités porteuses à l'ensemble des élèves	Nombre d'activités porteuses à l'ensemble des élèves.	1	3
		1.3 Renforcer le sentiment d'appartenance	Taux d'élèves répondant positivement à la question « As-tu un sentiment d'appartenance à ton école? »	66	75
			Taux d'élèves du régulier répondant positivement à la question « As-tu un sentiment d'appartenance à ton école? »	57	70
			Taux d'élèves du 2e cycle répondant positivement à la question « As-tu un sentiment d'appartenance à ton école? »	57	70
		1.4 Renforcer le lien entre élèves et adultes	Taux d'élèves répondant positivement à la question « As-tu une relation significative avec au moins un adulte de l'école ? »	NA	80
			Taux d'élèves répondant positivement à la question « Trouves-tu que, dans ton école, les élèves traitent les adultes de l'école avec respect et attention ? »	43	60
			Taux d'élèves répondant positivement à la question « Trouves-tu que, dans ton école, les adultes traitent les élèves avec respect et attention ? »	63,1	75
			Taux d'élèves répondant positivement à la question « Si tu vivais une situation difficile (ex. : discrimination, intimidation, conflit, deuil, etc.) à l'école, saurais-tu à qui demander de l'aide dans l'école ? »	55,6	75
			Taux d'élèves répondant positivement à la question « Y a-t-il un ou plusieurs adultes de l'école en qui tu as confiance et à qui tu peux demander de l'aide ? »	57,7	70
			Taux d'élèves répondant positivement à la question « Est-ce que le personnel de ton école remarque et récompense les bons coups ? »	43,7	65
		1.5 Accroître le rayonnement de la communauté d'André-Laurendeau	Nombre d'invitations aux membres de la communauté	1	10
			Nombre de publication dans les médias (externes) concernant AL	NA	5
			Nombre de communications sur nos médias sociaux	NA	50
2. Offrir une pédagogie efficace et inclusive	2.1 Augmenter le nombre d'enseignants participant à la formation des pratiques efficaces	Nombre d'enseignants participant à la formation des pratiques efficaces	30	60	
		2.2 Développer une offre d'activités aux élèves ne faisant pas parti d'un PPP	Nombre d'activités offertes annuellement à chacun des élèves	0,1	3
La réussite éducative	3. Favoriser le développement du plein potentiel des élèves	3.1 Augmenter le taux de réussite en mathématique 3e secondaire pour les élèves du régulier	Taux de réussite en mathématique 3e secondaire pour les élèves du régulier	68	80
		3.2 Augmenter le taux de réussite au MEQ dans les matières à épreuves ministérielles de 4e secondaire	Taux de réussite au MEQ en Math CST 4 de l'ensemble des élèves	72,3	80
			Taux de réussite au MEQ en Math SN 4 de l'ensemble des élèves	88,1	92
			Taux de réussite au MEQ en SCT 4 de l'ensemble des élèves	85,4	89
			Taux de réussite au MEQ en HQC 4 de l'ensemble des élèves	81,6	90
			Taux de réussite au MEQ en Math CST 4 des élèves du régulier	67,6	75
			Taux de réussite au MEQ en Math SN 4 des élèves du régulier	78,1	85
			Taux de réussite au MEQ en SCT 4 des élèves du régulier	75,1	80
		Taux de réussite au MEQ en HQC 4 des élèves du régulier	69,1	82	
		3.3 Promouvoir les différents parcours de formation à tous	Nombre d'activités faisant la promotion de la FP	4	8
3.4 Développer le système de parrainage d'entraide	Nombre d'occasions de parrainage		1	5	