

PROJET ÉDUCATIF

École secondaire Gérard-Filion

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

Gérard-Filion, une communauté dynamique, impliquée, engagée pour la réussite et le bien-être de tous. Bâtir ensemble pour mieux grandir!

Nos valeurs

Respect
Collaboration
Engagement
Bien-être
Communauté

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

Environnement externe

- L'école Gérard-Filion est située en milieu urbain, à environ trois kilomètres de la station de métro Longueuil.
- Indice de milieu socio-économique (IMSE) 10/10
- Indice du seuil de faible revenu (SFR) 10/10
- Le service du Club des p'tits déjeuners du Québec vient en aide aux élèves du milieu socio économiquement pauvre. En effet, il permet aux élèves dès leur arrivée à 7 :15 de prendre un déjeuner santé et de les rendre plus aptes aux apprentissage en classe.

Environnement interne

L'établissement

- L'école Gérard-Filion a été inaugurée en 1964. Au fil des années, plusieurs pavillons ont été ajouté, ce qui donne à notre école une configuration assez particulière qui nous procure certaines problématiques (ex; aucune place centrale, déplacement des élèves sur de longues distance, problématique de surveillance, etc.)

Le portrait des effectifs scolaires

- L'école Gérard-Filion offre un éventail très large de profils académiques. Ces profils permettent aux élèves de trouver une voie qualifiante qui donne accès à différents diplômes
- Nombre d'élèves qui fréquentent Gérard-Filion :1771
- Nombre d'élèves par cycle au régulier 1er cycle 762 et 2e cycle 835
- Nombre d'élèves EHDAA (Classes communication, phénix, relation) 258
- Nombre d'élèves avec un PI :792

Caractéristiques des élèves

- Les élèves de l'école ayant un parent (père et/ou mère) né hors Québec en pourcentage 333 donc 19,46%
- Nombre d'élèves nés hors Québec :749 donc 43,78 %
- Nombre de pays des élèves :72 pays de naissance différentes
- Clientèle classifiée EHDAA, représente 40.1% de la population des élèves de l'école. Plusieurs de ces élèves arrivent du centre jeunesse Montérégie. De plus certains élèves proviennent aussi des centres de réadaptation, de foyers de groupes, de familles

Portrait des
résultats des élèves

→ CLIQUER ICI

Portrait au
30 septembre

→ CLIQUER ICI



ZONES DE FORCE

Le sentiment d'appartenance est palpable : les élèves sont fiers d'appartenir à une grande famille.

Les élèves sont bien guidés et soutenus au niveau académique, social et communautaire. Ils vivent dans un milieu qui les aide à grandir sainement.

Les élèves et les membres du personnel forment une communauté multiethnique accueillante.



ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Il n'y a pas suffisamment de renforcement positif pour améliorer la motivation scolaire.

Le manque de cohérence pédagogique (matières et niveaux) dans les pratiques d'enseignement.

La propreté, l'architecture et la disponibilité des locaux ne permettent pas de favoriser la vie communautaire.



École secondaire Gérard-Filion					
Enjeux	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situation initiale	Cible
Le bien-être de tous nos élèves	1. Assurer les bien-être physique, affectif et social des élèves	1.1 Augmenter la proportion d'élèves qui considèrent que l'école a un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité permettant un vivre ensemble harmonieux jusqu'en 2027.	Indice (%) du climat de sécurité	NA	À déterminer
L'excellence des services éducatifs offerts aux élèves	2. Assurer la mise en place de pratiques éducatives efficaces	2.1 D'ici juin 2027, augmenter la proportion des enseignants ayant complété la formation continue du Plan de déploiement des pratiques d'enseignement et d'interventions efficaces.	% d'enseignants ayant complété la formation	0	À déterminer
		2.2 Mettre en place le plan d'accompagnement des nouveaux enseignants et en assurer la pérennité pour les années 2025, 2026 et 2027.	Identifier le nombre d'actions implantées issues du plan d'accompagnement des nouveaux enseignants.	0	À déterminer
La réussite éducative de tous nos élèves	3. Accroître la réussite éducative des élèves en considérant leurs différences et leurs besoins	3.1 Augmenter le nombre d'élèves sortants avec un diplôme ou une qualification	Proportion % d'élèves sortants avec diplôme ou qualification	62,6	À déterminer
		3.2 Diminuer le nombre d'élèves ayant décroché durant l'année scolaire	Le nombre d'élèves ayant décrochés durant l'année scolaire	NA	À déterminer
		3.3 Augmenter les taux de réussite en français secondaire 1 à 5	Taux de réussite % français sec. 1, 2, 3, 4, 5	NA	À déterminer
		3.4 Augmenter les taux de réussite en mathématique de secondaire 1 à secondaire 4	Taux de réussite en mathématique secondaire 1 à 4	NA	À déterminer