

PROJET ÉDUCATIF

École Marcelle-Gauvreau

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

Fière de sa diversité, l'école Marcelle-Gauvreau vise le bien-être de chacun et la réussite de tous les élèves à leur plein potentiel en leur offrant un milieu de vie motivant, stimulant et inspirant dans lequel tous les acteurs intègrent des pratiques pédagogiques efficaces et innovantes.

Nos valeurs

Respect
Bien-être
Bienveillance
Collaboration

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

L'école Marcelle-Gauvreau est en pleine expansion. En trois ans, nous avons vécu une augmentation de clientèle d'environ 200 élèves. L'environnement autour de l'école est en plein essor et nous sommes à proximité d'un grand parc urbain. L'indice IMSE est de 3, ce qui en fait une école considérée favorisée. L'école accueille des élèves qui sont principalement issus de l'immigration. En effet, seulement 14,40% de nos élèves sont non-immigrants. L'école accueille des élèves du préscolaire 4 ans à la 6e année. De plus, nous avons des classes d'accueil et des classes Relation (TSA). Nous avons adhéré à la philosophie des écoles bienveillantes et avons un comité très actif en lien avec l'encadrement des comportements positifs des élèves. Le service de garde prend une place importante, car plus de 400 élèves le fréquentent.



ZONES DE FORCE

- L'école est belle, propre et accueillante.
- La diversité culturelle est une richesse à notre école.
- Le milieu fait des actions pour favoriser le respect de l'environnement.
- La valorisation des élèves face aux apprentissages et aux bons comportements est omniprésente.
- Les élèves et le personnel se sentent bien, acceptés et en sécurité à l'école.



ZONES DE VULNÉRABILITÉ

- La méconnaissance des ressources scolaires et communautaires dans notre quartier.
- La communication envers les parents n'est pas optimale (barrière de la langue engendrée par un taux élevé de familles issues de l'immigration)
- L'utilisation de la langue française comme moyen de communication entre les élèves (31% des élèves ont le français comme langue maternelle).
- Les taux de réussite en français de nos élèves les plus jeunes.

Portrait des
résultats des élèves

→ CLIQUER ICI

Portrait au
30 septembre

→ CLIQUER ICI

| École Marcelle-Gauvreau | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Enjeux | Orientations | Objectifs | Indicateurs | Situation initiale | Cible |
| La réussite de tous les élèves au maximum de leur potentiel | 1. Accroître la réussite éducative en visant le développement du plein potentiel de chaque élève | 1.1 Augmenter les taux de réussite à la matière en français des élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année du primaire. | Taux de réussite en lecture, au bilan, à la fin du 1 ^{er} cycle | 83 | 90 |
| | | | Taux de réussite en écriture, au bilan, à la fin du 2 ^e cycle | 89 | 94 |
| | | | La proportion des élèves qui ont un résultat supérieur à 68% à la matière, en français, à la fin du 3 ^e cycle | 86 | 88 |
| | | 1.2 Augmenter les taux de réussite à la matière en français et en mathématique des élèves de la 4 ^e à la 6 ^e année ayant un plan d'intervention (PI). | Taux de réussite à la matière en français de la 4 ^e année des élèves ayant un plan d'intervention | 50 | 60 |
| | | | Taux de réussite à la matière en français de la 5 ^e année des élèves ayant un plan d'intervention | 88 | 90 |
| | | | Taux de réussite à la matière en français de la 6 ^e année des élèves ayant un plan d'intervention | 80 | 85 |
| | | | Taux de réussite à la matière en mathématique de la 4 ^e année des élèves ayant un plan d'intervention | 55 | 65 |
| | | | Taux de réussite à la matière en mathématique de la 5 ^e année des élèves ayant un plan d'intervention | 77 | 83 |
| | | | Taux de réussite à la matière en mathématique de la 6 ^e année des élèves ayant un plan d'intervention | 67 | 72 |
| | | | 2. Assurer le bien-être physique et psychologique de tous | 2.1 Augmenter la proportion des élèves qui disent se sentir bien et en sécurité à l'école. | Indice (%) du climat de sécurité pour les élèves de 4 ^e à 6 ^e année. (QSVE-BE) |
| Indice (%) du climat relationnel et de soutien pour les élèves de 4 ^e à 6 ^e année. (QSVE-BE) | 78 | 83 | | | |
| Indice (%) du climat d'engagement et d'attachement au milieu pour les élèves de 4 ^e à 6 ^e année. (QSVE-BE) | 78 | 83 | | | |
| Indice (%) du climat de justice pour les élèves de 4 ^e à 6 ^e année. (QSVE-BE) | 70 | 78 | | | |
| La valorisation du lien école/famille/communauté | 3. Favoriser l'implication et la collaboration entre l'école, la famille et la communauté | 3.1 Augmenter le partenariat avec les organismes communautaires. | Résultats au questionnaire du CSSMV en lien avec le niveau de collaboration entre l'école et la communauté | 8,56 | 18 |
| | | | Le nombre d'organismes impliqués à l'école | 7 | 12 |
| | | 3.2 Augmenter l'implication des parents dans le cheminement scolaire de leurs enfants. | Résultats au questionnaire du CSSMV en lien avec le niveau d'implication parentale | 24,58 | 26 |
| | | | Le nombre d'activités organisées pour les familles à l'école | 13 | 18 |